

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basisschool  
Aalsterbos  
WAALRE**



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool Aalsterbos	School	Basisschool Aalsterbos
Datum	15-06-2023	Datum	05-06-2024
Inleiding	<p>In dit jaarplan (2023-2024) gaan we nader in op:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De actiepunten uit het Koersplan van SKOzoK</li> <li>2. Onze eigen grote verbeterdoelen (onze focus)</li> <li>3. De overige actiepunten</li> </ol> <p>In ons schoolplan hebben we onze actiepunten slechts globaal beschreven. Vanzelfsprekend is het nodig om de gekozen actiepunten verder uit te werken. Daarbij gaat het vooral om het concrete doelen (smart geformuleerd) en de activiteiten die we ondernemen om een doel te halen.</p> <p>In dit jaarplan staan niet alleen de uitwerkingen van de gekozen actiepunten, maar ook de teamscholing en de individuele scholing die past bij onze actiepunten. Daarnaast bevat het jaarplan de planning van onze kwaliteitsmetingen (kwaliteitszorg) en de algemene werkzaamheden.</p> <p>Het jaarplan 2023-2024 bespreken we met het team, de MR en via de regiodirecties met de bestuurder. De hoofdlijnen publiceren we in onze schoolgids.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 zullen we de actiepunten uit het jaarplan evalueren en het verslag opnemen in dit jaarplan.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zorgen wij voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod passend bij onze populatie.	1. Er is schoolbreed ontwikkeling zichtbaar op dit punt. Het team is zich bewust van onze leerlingpopulatie en stemt hierop af.
2. Op onze school is er structureel aandacht voor talentontwikkeling, waarbij ondernemend, ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.	2. Talentontwikkeling is een vast onderdeel in ons onderwijscurriculum. Dit is in de structuur weggezet.
3. Op onze school begeleiden we onze leerlingen in sociaal- emotioneel leren en richten we ons op het aanleren van vaardigheden die dit ondersteunen.	3. Schoolbreed hanteren we de Kanjer methodiek. We hebben geïnvesteerd in de doorgaande lijn wat geresulteerd heeft in de zichtbaarheid van Kanjer binnen de school. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor scholing van onze medewerkers, zodat de kwaliteit van ons Kanjer aanbod zichtbaar aanwezig is en blijft.
4. Op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.	4. We voeren structureel kindgesprekken met onze leerlingen. Vanaf groep 5 voeren we kind- oudergesprekken vanuit de visie dat de leerling eigenaar is van zijn/ haar leerproces. Vanaf groep 3 hanteren we daarnaast doelentijd vanuit de visie dat leerlingen bewust mogen zijn van hun eigen leerdoelen, hun eigen leerproces, waarbij we ze schoolbreed stimuleren om hier vanuit intrinsieke motivatie en met passende zelfstandigheid aan werken.
5. Op onze school richten we ons op een kwalitatief rijk aanbod van 0-13 jaar. Hierbij onderzoeken we continu waar samenwerking met partners mogelijk is en ons onderwijs kwalitatief versterkt.	5. Er is intensief gewerkt aan de samenwerking met de kinderopvang, waarbij we ons met name hebben gericht op een goede overdracht peuter-kleuter, een goede samenwerking tussen BSO en school en verkenning van gemene delers.  Voor een uitgebreide uitwerking verwijst ik naar de actiepunten gerelateerd aan deze speerpunten.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school zorgen wij voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod passend bij onze populatie.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school is er structureel aandacht voor talentontwikkeling, waarbij ondernemend, ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.	groot
GD3	Speerpunt <i>schoolondersteuningsprofiel 2023-2024</i>	We nemen ouders tijdig mee in de ontwikkeling van leerlingen.	groot
KD1	Landelijk beleid	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	EDI 2.0 wordt bij rekenen en taal toegepast door alle leerkrachten in alle groepen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	De kanjer methodiek wordt door het gehele team uitgedragen en is zichtbaar binnen de school	klein
KD4	PCA Kwaliteitsbeleid	Ontwikkelen van een professioneel statuut	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.	klein
KD6	Extra ondersteuning	We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)	klein

Uitwerking GD1: Op onze school zorgen wij voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod passend bij onze populatie.	
Werkgroep	Taal - spelling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• Alle scholen ontwikkelen zich binnen het thema differentiatie, met het SOP als onderlegger.</li> <li>• De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat</li> </ul>
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt niet structureel gedifferentieerd. Vooral leerlingen die verrijking/ verdieping nodig hebben, krijgen niet altijd een passend aanbod in instructie en verwerking.
Gewenste situatie (doel)	Passend aanbod voor alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDI 2.0 hanteren als leidraad, waarbij focus ligt op eigenaarschap en het activeren van leerlingen</li> <li>• Afstemming v.w.b. verrijkingsaanbod en instructie hierop</li> <li>• Differentiatie is vastgelegd in het groepsplan en wordt structureel geëvalueerd en bijgesteld.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Overlegmomenten plannen
Consequenties scholing	Nader te bepalen
Betrokkenen (wie)	mt, teamvergadering, bouwvergadering, ko-er, alle leerkrachten
Plan periode	wk 31, 45 en 10
Eigenaar (wie)	MT, werkgroep, alle leerkrachten
Kosten	Nader te bepalen
Borging (hoe)	Evaluatie op groeps- en teamniveau.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit schooljaar is er intensief gewerkt aan het structureel bieden van een gedifferentieerd onderwijsaanbod. We hanteren schoolbreed vanaf groep 3 het EDI2.0 model voor onze instructies. We hebben dit schooljaar vooral de focus gelegd op het structureel bieden van instructie op de verdieping met daarbij aansluitend het bieden van passende verwerkingsstof. Daarnaast heeft de focus gelegen op het activeren van onze leerlingen. Door middel van het gebruik van EDI2.0 als leidraad heeft dit zichtbaar vorm gekregen. Dit actiepunt pakken we volgend schooljaar door om deze ontwikkeling te borgen.</p>	

Uitwerking GD2: Op onze school is er structureel aandacht voor talentontwikkeling, waarbij ondernemend, ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.	
Werkgroep	Talentontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle scholen ontwikkelen en organiseren ontdekkend en ontwerpnd onderwijs rondom creativiteit, voorkeuren, ambities en talent.</li> <li>• De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen</li> </ul>
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Talentontwikkeling voor alle leerlingen op de Christoffelschool. Elke bouw geeft daar een invulling aan en we informeren en inspireren elkaar.
Activiteiten (hoe)	<p>Doelgericht werken aan:</p> <p>Eigen keuzes maken → eigenaarschap</p> <p>21st century skills; onderzoekend, ondernemend en ontdekkend leren, ofwel activeren van onze leerlingen en ze betekenisvol laten leren vanuit een hoge betrokkenheid.</p> <p>Leren presenteren</p> <p>Leren samenwerken (leerkracht en leerlingen)</p> <p>Leren van en met elkaar (leerkracht en leerlingen)</p> <p>-Per bouw invulling geven aan: hoe ziet talentontwikkeling eruit?</p> <p>-experimenteren met verschillende manieren per bouw. -teamkeuze maken: hoe ziet talentontwikkeling eruit op de Christoffelschool?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koppeling naar Burgerschap</li> </ul>
Consequenties organisatie	Overleg werkgroep, sept Input bouwoverleg Team informeren
Consequenties scholing	mogelijkheid tot scholing
Betrokkenen (wie)	werkgroep, mt, team
Plan periode	wk 31, 36, 41, 45, 49, 2, 6, 10, 15, 19, 23 en 28
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Meetbaar resultaat	Nader te bepalen

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar, MT, werkgroep, team
Borging (hoe)	Onderdeel van het schoolplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Talentontwikkeling is volop in ontwikkeling. We werken aan talentontwikkeling middels het hanteren van onze methode Faqta. We volgen hierbij een jaarplanning, waarbij er 1 schoolbreed thema plaatsvindt in het voorjaar. Bij minimaal 2 thema's van Faqta wordt de onderzoekstegel gehanteerd. Dit is opgenomen in de themaplanning van de groep. Middels deze onderzoekstegel wordt onderzoekend leren en de inzet van 21st century skills structureel weggezet. Naast het hanteren van de methode Faqta heeft er in het najaar een muziekweek plaatsgevonden waarbij alle leerlingen kennis hebben gemaakt van muziekinstrumenten en muziek uit verschillende culturen. Dit door de inzet van externen.</p> <p>Dit actiepunt pakken we door naar volgend schooljaar, waarbij we het 3O leren verder willen uitwerken.</p>	

Uitwerking GD3: We nemen ouders tijdig mee in de ontwikkeling van leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Uit de WMK tevredenheid enquête onder ouders blijkt dat ouders ontevreden zijn over de inhoud van de informatie over de ontwikkeling van hun kind.
Gewenste situatie (doel)	Er is een kwalitatief goede gesprekkencyclus tussen school en ouders, waarbij ouders tijdig geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en meegenomen worden in proces.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teamgesprek gesprekkencyclus school - ouders (juni 2023)</li> <li>2. Aanpassingen van gesprekkencyclus en communicatie naar ouders (juni 2023)</li> <li>3. Uitvoering (schooljaar '23-'24)</li> <li>4. Evaluatie uitzetten onder ouders en leerkrachten v.w.b. de nieuwe gesprekkencyclus</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt, contactpersoon rapport, leerkrachten
Plan periode	wk 43, 44, 45, 49, 10, 11, 12, 13, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni, uitgezet door contactpersonen rapport

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



Uitwerking KD1: Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	
Werkgroep	I-coach/ ICT
Hoofdstuk / paragraaf	Landelijk beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid en een daaruit voortvloeiend aanbod passend bij onze schoolpopulatie.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkelen van visie op digitale geletterdheid (augustus/ september)</li> <li>2. Oriëntatie op doelen (september)</li> <li>3. Oriëntatie op aanbod (oktober)</li> <li>4. Communicatie concept aanbod (december)</li> <li>5. Evalueren van aanbod, bijstellen en doorpakken naar volgend schooljaar</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	i-coach, mt, teamvergadering
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	I-coach, leerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit schooljaar hebben we 2 onderdelen van digitale geletterdheid uitgewerkt voor alle groepen, namelijk: praktische ICT vaardigheden en mediawijsheid.</p> <p>Dit actiepoint pakken we volgend schooljaar door, waarbij we de overige 2 onderdelen (informatievaardigheden en computational thinking) uitwerken.</p>	

Uitwerking KD2: EDI 2.0 wordt bij rekenen en taal toegepast door alle leerkrachten in alle groepen	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Instructies bij rekenen en spelling worden uitgevoerd met EDI2.0 als richtlijn, waarbij we ons focussen op het activeren van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Communicatie afspraken instructie (augustus - september)</li> <li>2. Tijdens gesprekkencyclus kwaliteit van de instructie structureel bespreekbaar maken, waarbij het accent ligt op differentiatie en het activeren van leerlingen.</li> <li>3. Groepsbezoeken door directie/ KO met aansluitend feedback op leerkrachthandelen (november - maart)</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt, ko, teamvergadering
Plan periode	wk 31, 36, 41, 45, 49, 10, 15 en 19
Eigenaar (wie)	Directeur, KO-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>EDI 2.0 wordt schoolbreed gehanteerd vanaf groep 3. Tijdens de gesprekkencyclus is dit structureel aan bod gekomen. Daarnaast hebben leerkrachten minimaal 3 keer dit schooljaar gerichte feedback ontvangen op de kwaliteit van de instructie. Vanaf heden richten we ons voornamelijk op het borgen van de inzet van het EDI2.0 model en het doortrekken naar de overige vakgebieden. Dit actiepoint pakken we om deze reden volgend schooljaar door.</p>	

Uitwerking KD3: De kanjer methodiek wordt door het gehele team uitgedragen en is zichtbaar binnen de school	
Werkgroep	Kanjer
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De Kanjermethodiek wordt gehanteerd binnen het gehele team en is zichtbaar binnen de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezamenlijke afspraken v.w.b. gewenst gedrag bij leerlingen zijn zichtbaar binnen de school en deze worden schoolbreed gehanteerd (december)</li> <li>• Het Kanjer aanbod is afgestemd binnen de school en er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar (februari)</li> <li>• Ouder-kind lessen inplannen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	kanjerwerkgroep, teamvergadering
Plan periode	wk 52 en 9
Eigenaar (wie)	Kanjer werkgroep, alle leerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is gericht ontwikkeling zichtbaar voor wat betreft de inzet van de Kanjer methodiek. De geplande activiteiten zijn uitgevoerd, waarbij gezamenlijke afspraken zichtbaar zijn in de school en een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is in het hanteren van de Kanjermethodiek. Er hebben ouder-kind lessen plaatsgevonden. Gezien we een Kanjerschool zijn hechten we veel belang aan het borgen van de Kanjermethodiek binnen de gehele school. Gezien er meerdere wisselingen hebben plaatsgevonden binnen het team trekken we het actiepunt door naar volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking KD4: Ontwikkelen van een professioneel statuut	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Er is een professioneel statuut
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op begrip en verplichte uitwerking (september)</li> <li>2. Uitwerking van professioneel statuut (november)</li> <li>3. Interne communicatie v.w.b. het ontwikkelde statuut (januari)</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	wk 39, 48 en 5
Eigenaar (wie)	MT

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD5: Op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen</li> </ul>
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Eigenaarschap bij leerlingen op het eigen leerproces is minimaal. Over het algemeen is de leerkracht heel leidend, de leerling volgend.
Gewenste situatie (doel)	Er is ontwikkeling zichtbaar op het gebied van eigenaarschap bij leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van actiepunten bouwbreed welke eigenaarschap bij leerlingen bevorderen (september)</li> <li>• Evaluatie van opgestelde acties (november - februari - juni) en bijstelling waar wenselijk</li> </ul>
Consequenties organisatie	Overlegmomenten inplannen
Betrokkenen (wie)	mt, teamvergadering, bouwvergadering, werkgroep
Plan periode	wk 31, 36, 2, 10, 23 en 28
Eigenaar (wie)	MT, werkgroep, alle leerkrachten
Kosten	nader te bepalen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari en juli, op teamniveau en door MT
Borging (hoe)	Wenselijke doelen doorpakken in volgend jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Middels o.a. klassenbezoeken hebben leerkrachten structureel feedback ontvangen op de kwaliteit van de instructie. Hierbij hanteren we schoolbreed vanaf groep 3 EDI2.0 als leidraad. We nemen zichtbaar ontwikkeling waar in het proces van leiden naar begeleiden. Middels het invoeren van doeltijd werken we aan het bevorderen van eigenaarschap en de zelfstandigheid van onze leerlingen. Tijdens doeltijd hebben kinderen ruimte voor het werken aan hun eigen persoonlijke leerdoelen die voortkomen uit een gesprek met de leerkracht en/of een toets. Het is belangrijk om te werken aan de doorgaande lijn op dit vlak. Dit is nog niet optimaal zichtbaar.</p>	

Uitwerking KD6: We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)	
Werkgroep	KO
Hoofdstuk / paragraaf	Extra ondersteuning
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Ouders officieel in laten stemmen met het OPP
Activiteiten (hoe)	KO-er vraagt ouders 2x per jaar, tijdens de rapportagegesprekken, het OPP te ondertekenen.
Betrokkenen (wie)	ko - leerkracht
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KO

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	4 leerkrachten hebben dit schooljaar de Kanjertraining gevolgd en daarmee hun licentie behaald.
Kanjer cursus					

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Zelfevaluatie ten behoeve van kwaliteitsgesprekken	Directeur en KO-er	Maart			

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Dit is uitgevoerd in november 2023.	
Vragenlijst Kindbegrip	Leerkrachten en leerlingen	oktober	1,50 euro per leerling per jaar		

Algemene werkzaamheden					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Alle genoemde algemene werkzaamheden zijn uitgevoerd en besproken met het team en MR.	
Opstellen schoolgids	Directeur en MT	juni			
Opstellen schooljaarverslag	Directeur	juni			
Opstellen NPO plan	Directeur	juni			
Analyse Midden toetsen	MT / Team	maart			
Analyse Eind toetsen	MT / Team	juni			
Analyse doorstroomtoets	MT / Team	maart			
Formatie	MT / Team	april - juni			
Begroting	Directeur	september			

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Fusieontwikkeling	Samenwerking met kinderopvang ontwikkelen. Hierbij denken we aan het versterken van de overgang peuter/kleuter, de samenwerking met de peuters d.m.v. het werken aan gezamenlijke thema's en de communicatie en samenwerking met de bso versterken.	Afgelopen jaar heeft de samenwerking tussen kinderopvang en school meer vorm gekregen. Er is een kwaliteitskaart overdracht peuter-kleuter opgesteld. Daarnaast hanteren peuters en kleuters dezelfde thema's en buigen zij zich samen over de inhoud van de thema's. De communicatie school-BSO neemt toe. Er vinden gezamenlijk gesprekken plaats met ouders indien wenselijk. Alle partijen ervaren dit als zeer prettig. Samen met de kinderopvang nemen we deel aan het onderzoek Interprofessionele samenwerking van de Hogeschool Amsterdam. Dit levert ons in enkele jaren data. Op basis van deze data kunnen we gerichte keuzes maken in de samenwerking. Vanaf 1 augustus 2024 hanteren we 1 naam en logo voor ons kindcentrum. Komend schooljaar pakken we door in het stellen van een gezamenlijke missie-visie. We streven naar een doelgerichte samenwerking, waarbij we eenduidige taal hanteren.
Professionele ontwikkeling	Er is structureel aandacht voor het voeren van de professionele dialoog. Op teamniveau wordt hier op gestuurd en ruimte aan gegeven tijdens studiedagen. Binnen de werkgroepen is er ruimte om deel te nemen naar affiniteit en interesse. Hierbij is scholing mogelijk. Tijdens de gesprekkencyclus wordt professionaliteit en blijvende ontwikkeling gestimuleerd. Dit is een vast onderdeel van gesprek.	Er is structureel aandacht geweest voor professionele ontwikkeling middels de gesprekkencyclus. De professionele ontwikkeling heeft ook daadwerkelijk plaatsgevonden. Dit is zichtbaar in de afgenomen quickscan onder personeel RI&E 2024-2025.
Samenwerking met externe partners	We gaan onderzoeken welke externe partners ons onderwijsaanbod kunnen versterken op het gebied van talentontwikkeling, burgerschap en 3O leren.	Het team is zich bewust dat we nog vrij intern gericht zijn en staat open voor het betrekken van externe partijen, daar waar het van meerwaarde is op ons onderwijsaanbod. Dit is gesprekkonderwerp geweest tijdens de functionerings- en beoordelingsgesprekken in april/mei 2024.