

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool Aalsterbos
WAALRE



Aalsterbos
Basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte - zwakte analyse	5
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken leerling populatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 Zorgzwaarte	10
8.2 Doorstroom	10
8.3 Verwijzingen	11
8.4 Terugplaatsingen	12
8.5 Thuiszitters	13
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.7 Onder instroom	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysieke toegankelijkheid	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	15
10.1 Specifieke expertise binnen de school	15
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Aannamebeleid	15
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
14 Actiepunten 2023-2024	18
15 Meerjarenplanning 2023-2024	19

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de Atalenta scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van Atalenta sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	Atalenta
Bestuurder	Corné Verhees en Femke Verhaaren
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@atalenta.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	15DM
Naam	Basisschool Aalsterbos
Directeur	Monique Verhagen
Adres	Maximiliaanlaan 1
Postcode + Plaats	5583XG Aalst-Waalre

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan PO de Kempen

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Goed zicht op leerlingen • Juiste mindset bij het team waarin we denken in kansen en mogelijkheden • Aanwezige expertise in meerbegaafdheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders in een eerder stadium meenemen in proces en informeren over de ontwikkeling van hun kind. • Sterker profileren van expertise

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen Atalanta is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Bij het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op regioniveau samengewerkt.
2. Op regioniveau wordt met een coach gewerkt die zowel startende leerkrachten als studenten begeleid.
3. Binnen onze regio is een aanbod voor meertalige leerlingen in de vorm van een schakel- en taalklas op één locatie.

Ambities	
1.	We verzorgen goed en eigentijds onderwijs, waarbij we oog hebben voor het ontwikkelen van talenten van kinderen.
2.	We differentiëren structureel op 3 niveaus op de 4 hoofdvakgebieden.
3.	We profileren onze expertise.
4.	We nemen ouders tijdig mee in de ontwikkeling van leerlingen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van Atalenta waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs binnen Atalenta onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen*: Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren*: Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio*: Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie*: Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Onze school hanteert in de basis een leerstoffen jaarklassysteem van waaruit we groepsdoorbrekend werken met als doel een passend aanbod voor ieder kind en optimale samenwerking tussen leerlingen en leraren. Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.

Onze missie, visie en doelen staan beschreven in ons schoolplan.

Voor wat betreft de ondersteuning en begeleiding hanteren we een sterke cyclus waarin we zowel op team als op groepsniveau onze ondersteuning, voortgang en opbrengsten bespreken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen Atalanta aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen Atalanta willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	2,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,22
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,42
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,56
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,64
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,43
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	gemiddeld
De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling






Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,15
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,48
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,17
OP4: Onderwijstijd	3,5
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,13
VS2: Schoolklimaat	3,3
OR1: Resultaten	3,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,44
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,38

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we leerlingen de ruimte om hun talenten te ontplooiën.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is expertise aanwezig om meerbegaafde leerlingen te voorzien van een passend aanbod.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school heeft een goede samenwerking met de kinderopvang en hierdoor goed zicht op de ontwikkeling van instromers.	OP6 - Samenwerking
	Onze school handelt effectief naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school dragen we zorg voor een goed pedagogisch klimaat door middel van het hanteren van de Kanjer methodiek.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

Op groepsniveau brengen we de kenmerken van leerlingen in beeld door middel van het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht omschrijven we per leerling de stimulerende/ belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften.

Op basis van clusters zetten we specifiek ondersteuning in. Voor nu is dat ondersteuning op meerbegaafdheid en een breed aanbod aan de bovengemiddelde leerling.

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de Atalenta legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen Atalenta maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	27	20	0,74
2	38	8	0,21
3	35	14	0,40
4	37	16	0,43
5	39	20	0,51
6	31	8	0,26
7	35	28	0,80
8	46	32	0,70
Totaal	288	146	0,51

Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzOK uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		28	38	36	35
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	2,8%	2,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		253	239	234	227
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	1	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		2%	0,4%	0%	0,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,75%	1,22%	0,21%	0,43%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		318	303	298	290
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	5	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	1,5%	0,6%	0,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	12	9	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

- Het leerlingaantal loopt licht terug, echter zien we stabiliteit in de huidige groepen 1 t/m 6 in leerlingaantal.
- Er is nauwelijks sprake van doublure en/of versnellen. We bieden een passend aanbod voor onze leerlingen.
- Het aantal arrangementen is stabiel in aantal.

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		325	312	308	301
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	46	35	49	47
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	7	1	0
Zij-uitstroom	Anders	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	1	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	6	0	4
TOTAAL		56	50	51	53

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	47
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		2	1	1	0	1	0	1	47

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		325	312	308	301
Instroom		1	0	0	0
Instroom		32	42	29	34
Zij-instroom	BAO	13	6	6	13
Zij-instroom	geen	2	1	0	0
Zij-instroom	SBAO	0	0	1	0
TOTAAL		48	49	36	47

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		34	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	2	1	4	1	2	1	1
TOTAAL		35	2	1	4	1	2	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	318	303	298	290
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	325	312	308	301
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	4	6	5
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.7 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet)	Aantal
Kentalis	1

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

Elke school beschrijft welke mogelijkheden zij kunnen bieden gericht op de toegankelijkheid van leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Lift	0,1
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0,1

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Plusklas	1
TOTAAL	1

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	8.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	8.0	(ruim) voldoende	
Specialist Dyslexie	6.0	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	8.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	4.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit Atalenta of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is het aanbod aan meerbegaafde leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is de aanwezige expertise in de vorm van een didactisch specialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard EO3 - Leerkrachtvaardigheden</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is de aanwezigheid van een rekenspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard EO3 - Leerkrachtvaardigheden</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is de aanwezige expertise op het gebied van het jonge kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard EO3 - Leerkrachtvaardigheden</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is systematisch werken aan sociaal emotionele ontwikkeling middels de Kanjer methodiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
6.	Kernmerkend voor onze school is de samenwerking met de kinderopvang, waardoor er goed zicht is op instromers en er sprake is van een passend aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
7.	Kenmerkend voor onze school is het hanteren van een dyslexie protocol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
8.	Kernmerkend voor onze school is het hanteren van het DHH protocol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BO3 - Signaleren</i>

Onze extra ondersteuning:



Meerbegaafdheid

Onze school beschikt over een Plusklas waarin leerlingen wekelijks worden voorzien van een passend aanbod. Vanuit de plusklas krijgen zij instructie en verwerking waaraan zij op andere momenten in de week ook kunnen werken. Zo voldoen we aan een structureel aanbod voor deze doelgroep.



NT2

Binnen onze regio beschikken we over een faciliteit voor wat betreft extra taalaanbod voor jonge leerlingen.



Kanjer

Op onze school werken aan sociaal emotionele ontwikkeling middels de Kanjer methodiek.



Interne expertise

Op onze school hebben we een didactisch specialist die onze leerkrachten ondersteunt in het geven van kwalitatief goed onderwijs.



Samenwerking

Samenwerking met ketenpartners. Middels intensief contact en doorgaande lijn met de kinderopvang hebben we goed zicht op de ontwikkeling en kunnen hierdoor een passend aanbod bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3,83
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,11
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3,67
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,5
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren kunnen goed differentiëren	hoog
We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We verzorgen goed en eigentijds onderwijs, waarbij we oog hebben voor het ontwikkelen van talenten van kinderen.	gemiddeld
	We differentiëren structureel op 3 niveaus op de 4 hoofdvakgebieden.	hoog
	We profileren onze expertise.	gemiddeld
	We nemen ouders tijdig mee in de ontwikkeling van leerlingen.	hoog
Basisondersteuning	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	gemiddeld
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	gemiddeld
Extra ondersteuning	De leraren kunnen goed differentiëren	hoog
	We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	We nemen ouders tijdig mee in de ontwikkeling van leerlingen.
Extra ondersteuning	We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.